

Звіт освітньої діяльності ДНЗ (ясла-садок) «Зірочка» за 2024-2025 н.р.

Атестація, курсова перепідготовка та кваліфікаційні категорії педагогів

До складу педагогічного колективу входять: завідувач, вихователь-методист, музичний керівник та шість педагогів. Всі педагоги мають вищу педагогічну освіту.

Аналіз категорій педагогічних працівників становить:

вища категорія – 3 спеціаліста - 33%, I категорія - 4 спеціаліста 45%, II категорія - 1 спеціаліст 11%, категорія «спеціаліст» - 1 педагог 11% .

Важливими формами підвищення рівня педагогічної майстерності педагогів залишається курсова перепідготовка та атестація.

За результатами атестації в 2024-2025 навчальному році підтвердили кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»: - завідувач Л.В.ШПЕТНА, вихователь - О.М.РИЧКА; підтвердила кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»: вихователь - І.В.ОНОПРИЄНКО

Фахові курси на базі КЗ СОППО, обсягом 156 годин з отриманням свідоцтв, планують пройти наступні педагоги: музичний керівник В.В.ВАСЮТЕНКО.

На наступний 2025-2026 навчальний рік планують атестуватися наступні педагоги: В.В.ВАСЮТЕНКО , як музичний керівник дітей дошкільного віку, з підтвердження професійної категорії «спеціаліст першої категорії»;

Підвищення професійної кваліфікації педагогів

Протягом навчального року педагоги закладу були активними учасниками освітянських спільнот міста: виконували домашні завдання, виступали з доповідями, інформаціями, демонстрували презентації та практичну діяльність. Брили участь в різноманітних конференціях, вебінарах, гостьових лекціях, конкурсах. А саме:

«Студія методичного супроводу» з проблем: «Формування та розвиток професійної компетентності вихователя у контексті подолання освітніх втрат здобувачів освіти» - (Презентація щодо організації зворотнього зв'язку з батьками вихованців в умовах дистанційної освіти: секрети важливого досвіду); «Атестація педагогів: що робити вихователю-методисту»; «Інноваційна діяльність педагогів ЗДО на сасадах педагогіки партнерства» - (Перегляд презентацій з досвіду роботи вихователя вищої категорії); «Перспективне планування на новий навчальний рік».

Презентація перспективного планування.

Педагогічна майстерня «Виховання найменших»

Презентація дидактичних ігор з орієнтування у формі та величені предметів.

Презентація ігор та посібників для дітей раннього віку в укрітті.

Презентація українських руханок для дітей раннього віку з елементами громадянського виховання.

«Виховання дітей молодшого дошкільного віку (4-й рік життя)»

Розроблення конспекту заняття щодо ознайомлення дітей 4-го року життя з геометричними фігурами та формами предметів.

Презентація відео-заняття з логіко-математичного розвитку : орієнтування в просторі та часі; розроблення конспекту заняття з даної теми засідання.

Презентація віртуальної екскурсії щодо укріття в садочку.

Розроблення квести-гри «Скарби України».

«Виховання дітей дошкільного віку (5-й рік життя)»

Презентація відео-заняття щодо ознайомлення дітей з геометричними фігурами та формою предметів; розроблення конспекту заняття з даної теми засідання.

Розроблення конспекту заняття з логіко-математичного розвитку на тему: «Орієнтування в просторі та часі дітей 5-го року життя».

Презентація власної гри з дітьми в захисних спорудах.

Доповідь на тему: «Гра-стратегія для дошкільнят»; презентація гри-стратегії з безпеки життєдіяльності.

«Виховання дітей дошкільного віку (6-й рік життя)»

Розроблення конспекту заняття з логіко-математичного розвитку на тему: «Орієнтування в просторі та часі, умовна мірка»

Презентація на тему: «Особливості навчання старших дошкільників арифметичних задач»; розроблення конспекту заняття з даної теми засідання.

Розроблення конспекту заняття, щодо формування в дітей навички безпечної поведінки.

Розроблення конспекту заняття, щодо морально-етичного виховання.

«Освітнянська спільнота старших медичних сестер закладів дошкільної освіти»

Алгоритм дії при наданні першої невідкладної допомоги.

«Освітнянська спільнота музичних керівників закладів дошкільної освіти»

Сучасне музичне заняття в ЗДО з використанням інтегрованого підходу.

Використання метолдів мнемотехніки в музичній діяльності дошкільників.

Музична терапія як засіб лікувального та розвивального впливу на дошкільників.

Відкриті заняття вихователі провели на високому рівні. Аналіз роботи засвідчує, що вихователі працювали відповідно до вимог Базового компоненту, проводили освітню роботу системно, планово, з урахуванням індивідуальних якостей кожної дитини.

Педагоги закладу про тягом навчального року підвищували професійну компетентність, відвідуючи вебінари, семінари, конференції тощо

- Завідувач, Шпетна Л.В., Кіберграм «Безпека в цифровому середовищі» -2024, отримано сертифікат;
- Вихователь-методист, Пустова О.П., Кіберграм «Безпека в цифровому середовищі» -2024, отримано сертифікат;
- Вихователь-методист, Пустова О.П., інформаційний онлайн семінар «Освітня система «Впевнений старт» комплексні освітні програми для дітей дошкільного віку та навчально-методичне забезпечення» -2025, отримано сертифікат;
- Вихователь, Синявська І.В., інформаційний онлайн семінар «Освітня система «Впевнений старт» комплексні освітні програми для дітей дошкільного віку та навчально-методичне забезпечення» -2025, отримано сертифікат;
- Вихователь, Синявська І.В., Кіберграм «Безпека в цифровому середовищі» - 2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Ричка О.М., Кіберграм «Безпека в цифровому середовищі» -2024, отримано сертифікат;

- Вихователь, Ричка О.М., онлайн-курс «Знати як допомогти» -2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Ричка О.М., курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» -2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Ричка О.М., онлайн-курс «Участь батьків у організації інклюзивного навчання» -2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Ричка О.М., онлайн-курс «У країні цифрових чудес та дружнього штучного інтелекту» -2025, отримано сертифікат;
- Вихователь, Сичова Н.М., Кіберграм «Безпека в цифровому середовищі» - 2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Сичова Н.М., інформаційний онлайн семінар «Освітня система «Впевнений старт» комплексні освітні програми для дітей дошкільного віку та навчально-методичне забезпечення» -2025, отримано сертифікат;
- Вихователь, Онопрієнко І.В., Кіберграм «Безпека в цифровому середовищі» 2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Онопрієнко І.В., Всеукраїнська конференція з дошкілля «Шляхи зростання фахової майстерності педагогів в умовах інноваційного освітнього середовища» за напрямками: «Наскрізнi навички»; «Робота закладу дошкільної освіти»; «Практичні прийоми» 2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Гаркава І.С., онлайн-курс «У країні цифрових чудес та дружнього штучного інтелекту» -2025, отримано сертифікат;
- Вихователь, Гаркава І.С., програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Сприяння гендерної рівності та запобігання насильству в дошкільному дитинстві» -2025, отримано сертифікат;
- Вихователь, Гаркава І.С., Кіберграм «Безпека в цифровому середовищі» - 2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Антипенко Т.В., Кіберграм «Безпека в цифровому середовищі» - 2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Антипенко Т.В., Всеукраїнська конференція з дошкілля «Шляхи зростання фахової майстерності педагогів в умовах інноваційного освітнього середовища» за напрямками: «Наскрізнi навички»; «Робота закладу дошкільної освіти»; «Практичні прийоми» 2024, отримано сертифікат;
- Вихователь, Антипенко Т.В., онлайн-курс «Персональна кібергігієна» - 2024 р. отримано сертифікат;
- Вихователь, Антипенко Т.В., онлайн-курс «Дивись, слухай, спрямовуй: як вихователям підтримувати себе та дітей у надзвичайних ситуаціях» - 2024 р. отримано сертифікат;
- Вихователь, Антипенко Т.В., інформаційний онлайн семінар «Освітня система «Впевнений старт» комплексні освітні програми для дітей дошкільного віку та навчально-методичне забезпечення» -2025, отримано сертифікат;

- Вихователь, Антипенко Т.В., серія вебінарів за програмою підвищення кваліфікації «Освітні інсайти для педагогів ЗДО» за напрямком: дошкільна освіта - 2025, отримано сертифікат;
- Вихователь, Антипенко Т.В., науково-методичний семінар «Впевнений старт: молодший дошкільний вік» комплексна освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку та навчально-методичне забезпечення» -2025, отримано сертифікат;
- Вихователь, Антипенко Т.В., курс підвищення кваліфікації «Штучний інтелект в освіті» -2025, отримано сертифікат;
- Вихователь, Антипенко Т.В., онлайн-курс «Знати як допомогти» -2025, отримано сертифікат;

Висвітлення досвіду роботи (фахові публікації, науково-методичні статті) у 2024 -2025 н.р.

- Практичний психолог, Толкачова О.А., участь у Всеукраїнському конкурсі «Світ буде іншим. Ким я себе бачу в іншій реальності», диплом I ступеня 2025 р.
- Практичний психолог, Толкачова О.А., участь у міському конкурсі авторських розробок «Психологічна стійкість як основа ментального здоров'я», I місце, 2025 р.

Орієнтовне планування освітніх завдань на новий 2025-2026 навчальний рік:

- Активізувати діяльність педагогів щодо втілення музейної педагогіки в освітньо-виховний процес в умовах сьогодення, формуючи медіаграмотність педагогів.
- Продовжувати формувати фізично-розвинену особистість дошкільника, виховувати свідоме ставлення до здорового способу життя шляхом впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі дошкільного навчального закладу.
- Формування у дітей мовленнєвої компетентності,
Проблема над якою працює вихователь-методист: «Інтерактивні форми роботи з педагогами».

Інноваційні технології які впроваджувалися протягом навчального року:

Сучасна освіта потребує від фахівців професіоналізму, мобільності, здатності до творчого використання нової інформації та освітніх технологій на практиці. У Глухівському закладі дошкільної освіти (ясла-садок) «Зірочка» впроваджується інноваційна освітня діяльність, яка сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Педагоги закладу ставлять перед собою мету: мотивувати дошкільників до навчання, зробити навчальний процес цікавим для дітей, навчати працювати діалогічного, тобто в активній взаємодії з іншими, розвивати здатність до рефлексії та самооцінки, стимулювати ініціативу, розвивати творчі здібності, створити умови

для самореалізації кожної особистості, формувати компетенції, а не лише допомогти дошкільникам здобути знання.

З дітьми шостого, п'ятого, четвертого років життя впроваджуються елементи мнемотехнології на заняттях з логіко-математичного розвитку з метою ефективного запам'ятовування цифр, а також на заняттях з мовленнєвого розвитку з використанням мнемо таблиць з метою ефективного запам'ятовування віршованих рядків.

З дітьми шостого року життя використовуються елементи освітньої технології: «Кольорові палички Кюїзенера» в поєднанні з авторським посібником «CHOICE BOX» логіко-математичного напрямлення (автори: Ричка О.М., Гаркава І.С.) Педагогами закладу використовуються елементи LEGO-технології. Яка цікава тим, що об'єднує в собі елементи гри та експериментування. Кожен педагог знайшов у ній щось корисне для себе — на заняттях з фізичної культури використовують цеглинки як нестандартне обладнання, практичний психолог проводить тестування та релаксаційні вправи. За допомогою LEGO діти вивчають математику, мову, знайомляться з довкіллям і навіть малюють цеглинками. Робота з LEGO-цеглинками вчить дітей творчо мислити, знаходити взаємозв'язки, будувати ланцюжки логічних суджень, планувати свої дії, висловлювати власну думку. Заняття з LEGO урізноманітнюють та вдосконалюють навчальний процес, роблять його цікавішим для дітей.

З дітьми раннього дошкільного віку використовуються елементи методики Марії Монтессорі. Педагоги надають дошкільникам свободу і ненав'язливо допомагають, підштовхують до пізнання та вдосконалення навичок, дотримуючись девізу «Допоможи мені це зробити самому!»

Вихователями виготовлено достатньо дидактичних ігор з використанням м'яких м'ячиків, кришок, банок, фігур різного розміру та інші предметів для розвитку дрібної моторики, тактильних відчуттів, уважності.

Підвищена увага приділяється індивідуальним іграм в середині численного колективу, діти освоюють побутове життя, ази соціуму, сім'ї, що в першу чергу розвиває сміливість в прийнятті рішень і соціальну самостійність.

Методика Монтессорі розвиває уважність, творчу складову, логіку, пам'ять, моторику дитини.

Вихователі дітей дошкільного віку використовують елементи музейної педагогіки. Продовжується робота в міні-музеях: «Українські обереги», «Музей хліба», «Музей театру». З урахуванням віку своїх вихованців, педагоги використовують дидактичні ігри в музейному середовищі, тематичні вірші та оповідки, залучають до елементарних дослідів та зображувальної діяльності.

Експонати використовуються для проведення всіх видів діяльності, стимулюють розвиток мови, уяви, інтелекту, емоційної сфери дитини. Будь-який предмет міні-музею може підказати тему для цікавої розмови.

Дошкільники отримують перші відомості про різні предмети і явища оточуючого світу, вбирають повагу до свого міста, до Батьківщини, дізнаються багато нового і цікавого про їхнє минуле та сьогодення. Діти опановують основи музейної культури, вміють уважно слухати, аналізують отриману інформацію, стають більш природними і розкутими у діалогах, чудово спілкуються.

Таким чином, використання музейної педагогіки як засобу мовленнєвого розвитку дошкільників сприяє соціалізації дітей, готує дошкільників до шкільного життя.

Міні-музеї стали невід'ємною частиною розвиваючого предметного середовища нашого дошкільного навчального закладу.

Основні переваги перелічених технологій полягають в їх універсальності, доступності, сприяють ефективному розвитку психічних процесів дошкільників. Застосування технологій не суперечать іншим методикам, можуть використовуватися окремо, так і в поєднанні з іншими, доповнюючи їх. Заняття з використання інноваційних технологій створюють неповторну атмосферу психологічного комфорту і проходять без нервового напруження, що позитивно позначається на якості засвоєння матеріалу.

Комплексні та парціальні програми

Протягом навчального року педагоги закладу здійснювали освітній процес за допомогою реалізації освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Гурткова робота за парціальною програмою з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку "Моя країна - Україна"

Парціальна програма "Моя країна - Україна", спрямована на реалізацію завдань Державного стандарту дошкільної освіти у сфері національно-патріотичного виховання; передбачає використання фольклорних та літературних творів для ознайомлення дітей з Україною, її культурою та історією. Програма реалізується через: хрестоматію «Моя країна — Україна» - навчальний посібник, що містить широкий спектр творів для використання в освітньому процесі; вивчення народних традицій, обрядів та свят; ознайомлення з українською культурою та мистецтвом; формування у дітей почуття патріотизму та любові до Батьківщини. Автори програми - Гавриш Н. та Косенчук О.

Гурток з патріотичного виховання " Моя країна - Україна" проводився у групі "Мандрівники" з дітьми 6-го року життя в ДНЗ "Зірочка". Тематична направленість гуртка: національно – патріотичне виховання: виховання любові до України. Керівник: Ричка Олена Миколаївна. Гурткова робота здійснювалась згідно графіку роботи гуртка, затвердженого завідувачем закладу. Завдання надсилалися дошкільникам у телеграм групі «Мандрівники». Тривалість та навантаження занять відповідали віковим нормам відповідно до вікової групи. Кількість занять – одне на тиждень, чотири на місяць. На заняттях використовувались: художнє слово, предметні малюнки, схеми, аудіо, фото та відеоматеріали, індивідуальні картки з завданнями.

Мета гуртка: формування ціннісного ставлення до своєї родини, свого народу, Батьківщини, держави, поваги до народних традицій і звичаїв, виховання національної свідомості і гідності.

Принципи:- національної спрямованості (формування національної свідомості);

- науковості (всі відомості, що пропонуються дітям, мають ґрунтуватись на науковому фактичному матеріалі);
- доступності (вся інформація повинна бути адаптована до сприймання дитиною);
- наочності;
- принцип міцності (усвідомленості і дієвості результатів навчання і виховання)
- системності (заняття ґрунтуються на загальних знаннях, що вже мають діти);
- індивідуального підходу;
- принцип самоактивності і саморегуляції(зв'язок теорії і практики).

Основні завдання:

- розширювати знання про сім'ю, рід;
- ознайомлення історією рідного краю, життям і побутом народу України; формувати уявлення дітей про традиції, обряди та звичаї українців;
- дати уявлення про українську садибу;

- поглибити знання про український національний одяг;
- ознайомлювати дітей із предметами народного декоративно - ужиткового мистецтва;
- ознайомлювати дітей з архітектурними пам'ятниками міста;
- систематизувати знання про тваринний і рослинний світ України; ознайомлювати з рослинними і тваринними оберегами;
- виховання пошани та інтересу до культурної спадщини і сучасного мистецтва, ознайомлювати дітей з життєвим і творчим шляхом Т.Шевченка, Л.Українки;
- залучати дітей до ознайомлення з основними видами українського народного мистецтва (писанкарство, стінний розпис);
- стимулювати до вияву своєї належності до народу через читання віршів, співи, таночки, залучати до слухання української дитячої музики, підкріплювати бажання долучатися до виконання українського репертуару.

Досягнення: Виходячи з ситуації, що склалася у країні, через обставини, що від нас не залежать не всі заплановані заняття були проведені. У ході бесіди з дітьми встановлено, що вони:

- розповідають про сім'ю за родинними світлинами; володіють інформацією про дитячий садок;
- розуміють призначення оберегів;
- знають символіку історичні пам'ятки, легенди про рідний край;
- розрізняють і називають представників рослинного і тваринного світу України;
- розповідають про видатних людей минулого і сучасності, що прославили Україну;
- беруть активну участь у підготовці та проведенні традиційних свят українського народу;
- розповідають про українську оселю, називають елементи національного одягу, українські страви;
- беруть участь у виконанні репертуару української дитячої музики;
- грають в українські народні ігри;
- на заняттях діти не завжди активні, але зазвичай радо беруть участь у виконанні завдань на картках, переглядають відео, малюють; беруть активну участь в обговоренні ситуацій, емоційно передають своє ставлення.

Впровадження медіаосвіти.

Педагогічний колектив Глухівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Зірочка» Глухівської міської ради Сумської області на протязі 2024-2025 навчального року працював над вирішенням одного із запланованих освітніх завдань: активізувати діяльність педагогів щодо формування фізично-розвиненої особистості дошкільника, виховання свідомого ставлення до здорового способу життя, шляхом впровадження інноваційних технологій у фізкультурно-оздоровчій роботі дошкільного закладу та формуючи медіаграмотність педагогів.

Реалізуючи зазначене завдання було проведено педагогічна раду, де розглядалися наступні питання щодо сучасних підходів та стану організації фізкультурно-оздоровчої роботи в ЗДО; пріоритети фізкультурно-оздоровчої роботи та реалії сьогодення, використання освітньо-рухової методики «Навчаємо в русі», вплив нетрадиційного фізкультурного обладнання на розвиток рухової активності дітей, використання нгейрогімнастики. Творчою групою педагогів закладу було створено авторський медіа-продукт «Фізкультурні вправи з Клоуном Тікі-Ток: Стриб да Скок!!!» Створюючи медіа продукт, з метою подальшого використання з дітьми, педагоги ознайомилися в умінні поєднувати різні медіа програми, накладати голос,

використовувати анімацію. Даний продукт спрямований на формування у дітей навичок щодо збереження та зміцнення здоров'я та пропаганді здорового способу життя дошкільників. Медіапродукт вміщує практичний матеріал, який стане у нагоді при організації фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми раннього та дошкільного віку.

Аналіз роботи над проєктом (ЮНІСЕФ)

Головною метою сучасної дошкільної освіти в Україні є забезпечення своєчасного, повноцінного, всебічного, цілісного розвитку і виховання дитячої особистості з урахуванням її вікових можливостей та індивідуальних інтересів, нахилів, задатків; створенні сприятливих умов для самовираження, самоствердження, саморозвитку і самореалізації власного Я кожної дитини.

Протягом навчального року 3 педагоги дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Зірочка» активно долучилися до діяльності у межах проєкту «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні», який реалізує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» за підтримки ЮНІСЕФ та Міністерства освіти і науки України з метою залучення дітей до дошкільної освіти, які не відвідували заклад очно. А саме: з дітьми шостого року життя – І.С. Гаркава; з дітьми п'ятого року життя – І.В.Синявська; з дітьми четвертого року життя – І.В.Онопрієнко,

Працюючи над проєктом(ЮНІСЕФ), педагоги закладу організовували освітній процес під гаслом: «Працюємо над тим, щоб зберегти дитяче життя, захистити їхні права; уберегти їх від шкоди. Дати їм дитинство, в якому вони будуть захищеними, здоровими та освіченими. Дати їм рівні можливості реалізувати свій потенціал, щоб одного дня вони могли зробити світ кращим!»

Очні зустрічі з вихованцями були сплановані з опорою на вимоги Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», рекомендацій координаторів проєкту; відбувалися щодня у вільний від основної роботи час, крім вихідних, у другу половину дня.

Під час організації очних зустрічей, педагоги приділяли велику увагу питанню щодо забезпечення безпечних умов організації, дотримання вимог з безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту. Інформували батьків про правила, які діють на час проведення очних зустрічей з дітьми, щодо визначення каналу комунікації з батьками для дистанційної їх підтримки, обговорили питання щодо обробки персональних даних, фото звітів.

Під час організації освітнього процесу була зосереджена увага на організацію розвивального середовища, використання отриманих матеріалів від проєкту ЮНІСЕФ; враховувалися особливості дітей дошкільного віку, надавалася перевага ігровим заняттям, які стабілізували психоемоційний стан дитини та сприяли набуттю дітьми компетентностей.

Впродовж роботи над проєктом, вихователі здійснювали моніторинг: первинний, після першого відвідування зустрічі з дитиною, та вторинний, а також щоденний звіт вихователя і щомісячний моніторинг досягнень дітей.

Педагоги закладу здійснювали організацію освітнього процесу в групах дітей 4-5 років життя за запропонованим «Топчиком для малюків» з освітніми маршрутами тематичних зустрічей спільних для молодшої й середньої дошкільних груп. Алгоритм активностей складався переважно з різних видів ігор та художньо-естетичної діяльності. Надавався пріоритет щодо розвитку рухової сфери, емоційному розвитку, дослідженню та пізнанню через гру, підтримці самостійності,

сміливості. Кожна зустріч надавала педагогу варіанти використання активностей, що дозволяло проектувати освітній маршрут.

Педагоги закладу, залучившись до проєкту ЮНІСЕФ, спрямували освітній процес не тільки на організацію безпечного комфортного середовища, ще для всебічного розвитку й психосоціального благополуччя кожної дитини. Даруючи дітям цікаві подорожі, радісне спілкування з красою, відкрив таємниці природи, занурив у творчу взаємодію і дитячу гру - запропонували мандрування дітей у радісне пізнання.

Запропоновані види орієнтовної діяльності спрямовані на вирішення завдань парціальної програми для дітей старшого дошкільного віку «Моя країна – Україна» (Наталя Гавриш, Ольга Косенчук, Тамара Піроженко) та скористатися дидактичними іграми, руханками, пізнавальними відео проєкту «Україна – єдина країна» (Наталя Канцедаль, Людмила Шульга).

Дітям була надана можливість перетворитися на дослідників природи й почути різноманіття її голосів, власноруч створити шумові інструменти й передати звучання різних пір року; запросити до гри прозоре повітря та запустити в небо свою мрію; долучилися до пізнавальних історій веселої команди СорОК та ПоНІ (рекомендації МОНУ, UNICEF).

Віртуальні візити надихнули малечу на мистецьку діяльність, занурення у процес творення за допомогою різних нетрадиційних матеріалів, отримання задоволень від образотворчої, музичної, театралізованої активності. Творча взаємодія дітей в команді, активне спілкування, обговорення, висловлення власних ідей під час проєктів, квестів було спрямовано до успішної соціалізації дітлахів, ствердженню таких цінностей як: «родина», «рідна домівка», «дружба», «мир», «доброта» тощо.

Організація активної ігрової діяльності дітей упродовж дня з рекомендованою методичною підтримкою сприяла успішному розвитку дітей та їхньому бажанню пізнавати світ із радістю.

Вихователі переконалися, що якість освітнього впливу залежить від глибини проживання досвіду, свободи руху й творчості, спілкування та яскравості емоцій, а не від кількості запроваджених форм роботи. Традиції ранкової зустрічі, ігрових, художніх активностей та радійки по завершенню тематичного дня неабияк збільшували емоційне піднесення дітей в процесі отримання пізнавального досвіду під час проєкту.

Прагнення педагогів були налаштовані на те, щоб очні зустрічі стали максимально корисними для кожної дитини. Тому були зацікавлені щодо роботи над різними шляхами та засобами для взаємодії та підтримки; неабияк підкреслили важливість очних зустрічей для дитини.

Гуманітарна допомога від дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ)

Ігровий комплект стіл і стільці	шт	1	11138,77
Дитячий м'який балансир	шт	4	11746,92
М'який конструктор	шт	1	14992,72
Килими дитячі поліестер, розмір 200 см*300 см	шт	2	12201,00
Ламіратор	шт	1	1188,00
Телевізор 32 "Kivi32Y760QW"	шт	1	7800,00
БФП Epsol L3251 (принтер)	шт	1	9700,00
Акустична система Clariti MAX	шт	1	11999,00

Комплект столів дитячих "Дзвіночок" (1 комплект: 4 столи) №1-3	шт	1	3893,60
стілці	шт	8	5784,48
Набір для дітей раннього вікуEarly Childhood Dvt (ECD) kit 2016	шт	1	6736,02
Дошка для пластиліну	шт	45	1617,30
Картон двосторонній	шт	45	2700,00
Клей-олівець 25г	шт	30	687,60
Набір кольор. паперу 250арк.10 кольор	шт	3	642,00
Набір кольор. паперу 250арк.5 кольорів	шт	3	585,00
Ножиці	шт	30	493,20
Олівці 24 кольори	шт	45	4968,00
Папір А4	шт	12	2016,00
Пензлик	шт	45	648,00
Пластилін 10 кольорів	шт	45	3453,75
Файли А4	шт	3	156,6
Фарби акварельні 10 кольорів	шт	45	2413,8
Фломастери 12 кольорів	шт	45	2192,4
Набір для дітей раннього вікуEarly Childhood Dvt (ECD) kit 2016	шт	1	7075,32

**Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку
згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.**

Моніторинг компетенцій дітей дошкільного віку за освітніми лініями проведено на основі довготривалих спостережень за діями та поведінкою дітей в різних видах діяльності; на основі співбесіди з дітьми.

Результати діагностики рівня сформованості компетентності дітей за освітніми лініями занесені у таблицю, що додається.

**Ранній вік
група «Карапузи»**

Освітній напрям	Високий рівень засвоєння		Достатній рівень засвоєння		Середній рівень засвоєння		Початковий рівень засвоєння	
«Особистість дитини»	1д.	14%	4д.	57%	2д.	29%	-	-
«Дитина у соціумі»	-	-	3д.	43%	4д.	57%	-	-
«Дитина в природному довкіллі»	-	-	4д.	57%	3д.	43%	-	-
«Дитина у світі мистецтва»	-	-	4д.	57%	3д.	43%	-	-
«Гра дитини»	1д.	14%	2д.	29%	4д.	57%		
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	-	-	3д.	43%	4д.	57%	-	-
«Мовлення дитини»	-	-	3д.	43%	4д.	57%	-	-

Висновки:

Освітня лінія «Особистість дитини» – достатній рівень.

Діти визначають основні частини свого тіла, орієнтуються в призначенні кожної, мають уявлення про основні органи чуття. Виконують загартувальні процедури, ранкову гімнастику, намагаються бути охайними. Діти мають елементарне уявлення про статеву належність, позитивно ставиться до себе як до особистості.

Звернути увагу на те, щоб діти намагалися налагоджувати взаємини з однолітками, самостійно виконували основні гігієнічні процедури.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» – середній рівень.

Діти мають уявлення про себе та свою родину, називає дії, які виконують члени родини. Розуміють відмінності дорослих людей за статтю: мама, тато, бабуся, дідусь, дядько, тітка, брат, сестра. Орієнтуються у віці людей: діти, дорослі, літні люди, а також статевій належності - хлопчики, дівчата.

Звернути увагу на те, щоб діти намагалися використовувати ввічливі слова за призначенням, виявляли елементарну гнучкість у взаєминах із людьми в різних життєвих ситуаціях.

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі» – достатній рівень.

Діти виявляють цікавість до природного довкілля, охоче включаються у спостереження. Упізнають та розрізняють за зовнішнім виглядом свійських й диких тварин, птахів. Дошкільники виявляють інтерес до живих істот, розуміють потребу збереження природи. Називають пори року, їх характерні ознаки.

Звернути увагу на те, щоб діти намагалися упізнавати й розрізняти рослини найближчого оточення: дерева, квіти, трави, овочі, фрукти.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» – достатній рівень.

Діти за допомогою наочності упізнають та розповідають добре знайомі казки, знають напам'ять забавлянки, потішки, вірші. Відтворюють нескладні зображення предметів і явищ, використовуючи зображення на папері – лінії, плями, крапки. Уміють ліпити предмети простої форми, володіють способами ліплення: відривання, розплющування. Охоче взаємодіють з дітьми та дорослими під час музичної діяльності, радіють музиці, рухливо реагують на моторні жанри музики.

Звернути увагу на формування у дітей вміння безпечного поведіння у навколишньому середовищі.

Освітня лінія «Гра дитини» – середній рівень.

Діти знають та розрізняють за ознаками хлопчик – дівчинка. Вміють виконувати дії за показом дорослого, викладають доріжки з цегли. Уміють використовувати іграшки в самостійних іграх.

Звернути увагу на те, щоб діти намагалися бережно ставитися до іграшок, дотримуватися порядку в ігровому куточку.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» – середній рівень.

Діти мають уявлення про величину предметів, використовують у мовленні слова: «великий», «малий», групуєть предмети за двома заданими сенсорними ознаками – величиною і формою, з чотирьох можливих. Розуміють слова: «подібні», «однакові», «відмінні». Розрізняють розташування предметів відносно свого тіла (вгорі – там, де голова; внизу – там, де ноги), просторові відношення («на», «під», «в»), напрямку руху: до мене, від мене. Розрізняють частини доби: день, ніч; форми предметів: круг, куля, квадрат, кубик, цеглинка; предмети за кількістю - багато, мало, один, два, три.

Звернути увагу на те, щоб діти намагалися розрізняти і називати всі кольори спектра: червоний, оранжевий, жовтий, зелений, синій, фіолетовий, білий, чорний.

Освітня лінія «Мовлення дитини» – середній рівень

Діти розуміють запитання дорослого, вміють слухати невеличку сюжетну розповідь, за допомогою дорослого переказують добре знайомі казки. Дошкільнята вміють звуконаслідувати та добирати рими (пі-пі, іго-го, ква-ква, бі-бі, жу-жу, день-дзень). Звернути увагу на те, щоб спілкувалися українською мовою, вміли будувати речення різні за інтонацією і за складністю, прості речення з прийменниками в, на, за, під, над. Спонукаючи дітей вживати мовні порівняння, образні вирази (зайчик-побігачик, лисичка-сестричка), узагальнювальні слова: люди, посуд, іграшки, одяг, тварини, меблі, їжа тощо. Звернути увагу на вміння дітей правильно й чітко вимовляти голосні і приголосні звуки рідної мови; утворювати слова з різними суфіксами: -очк-, -ечк-, -ичк-, -ок-, -ик-, -очок-, -ечок-, -ищ-, -ущ- (квіточка, зайчик, бабусенька, вовчище).

Молодший дошкільний вік
група «Сонечко»

Освітній напрям	Високий рівень засвоєння		Достатній рівень засвоєння		Середній рівень засвоєння		Початковий рівень засвоєння	
«Особистість дитини»	2д.	17%	7д.	58%	1д.	8%	2д.	17%
«Дитина у соціумі»	2д.	17%	5д.	42%	3д.	24%	2д.	17%
«Дитина в природному довкіллі»	1д.	8%	5д.	42%	4д.	33%	2д.	17%
«Дитина у світі мистецтва»	2д.	17%	6д.	50%	3д.	25%	1д.	8%
«Гра дитини»	-	-	9д.	75%	3д.	25%	-	-
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	3д.	25%	3д.	25%	5д.	42%	1д.	8%
«Мовлення дитини»	2д.	17%	2д.	17%	6д.	49%	2д.	17%

Висновки:

Освітня лінія «Особистість дитини» – достатній рівень

Діти володіють елементарними правилами поведінки вдома, орієнтуються у приміщенні групи, користуються предметами за призначеннями, знають, що сприяє збереженню здоров'я. Дошкільники орієнтуються в ознаках статевої належності, називають частини тіла, обізнані про належність до певної статі. Діти витримують навантаження відповідно до віку, називають та виконують основні фізичні вправи, знають способи використання обладнання.

Звернути увагу на те, щоб діти намагалися налагоджувати взаємини з однолітками, самостійно виконували основні гігієнічні процедури, намагалися бути охайними.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» – достатній рівень

Діти знають своє ім'я, прізвище, імена батьків та інших членів родини, усвідомлюють зміст поняття "сім'я", розуміють, що батьки - найрідніші люди, які піклуються про них, ставляться до них з любов'ю, що бабусі й дідусі - це також сім'я, ставляться до них із теплотою, знають їхні імена. Усвідомлюють обов'язки кожного члена сім'ї, намагаються виконувати свої. Орієнтуються в родинних зв'язках, передають особливості їхньої зовнішності, уподобань, поведінки, діяльності. Уміють виявляти дружні, довірливі стосунки в родинному колі.

Звернути увагу на те, щоб всі діти знали назву міста, вулиці, де мешкають, назву країни та національність.

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі» – середній рівень

Діти мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, розрізняють ознаки, стани неживої природи, її якості та властивості. Помічають і називають природні явища, розрізняють і називають рослини найближчого оточення (дерева, кущі, квіти, гриби), їх будову, смакові якості плодів. Усвідомлюють різноманітність рослинного світу. Діти розрізняють тварин, їх зовнішню будову, живлення, пересування, захист, поведінку, але не завжди правильно називають їхніх дитинчат, зовнішню будову, живлення, пересування, захист, поведінку.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» – достатній рівень

Діти розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за їх змістом; правильно оцінюють поведінку персонажів, декламують вивчені напам'ять вірші. Знають предмети домашнього вжитку, їх ознаки, користуються предметами й іграшками за призначенням. Майже всі діти володіють різними техніками малювання (пальчиками, пензликом, олівцями, фломастером, крейдою). Створюють прості композиції та аплікації, ліплять із глини; вводять власноруч створені речі в ігрову діяльність. Відтворюють в русі загальний характер музики, ритмічно підспівують.

Звернути увагу на те, що не всі діти знають назву міста та пам'ятні світлини.

Освітня лінія «Гра дитини» – достатній рівень.

Діти творчо відображають діяльність і взаємини дорослих у грі, виявляють ініціативу в перетворенні предметно-ігрового середовища; впізнають і називають різні види іграшок, уміють використовувати іграшки за призначенням, але важко вдається класифікувати іграшки, зроблені з різних матеріалів. Усвідомлюють себе активним учасником ігрової діяльності, дотримуються ігрового партнерства.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» – середній рівень.

Діти зіставляють величини предметів (великий - маленький, довгий - короткий, високий - низький). Розрізняють геометричні фігури (круг, квадрат, куля і куб) і порівнюють геометричні фігури із предметами, схожими за формою.

Визначають просторове розташування предмета відносно свого тіла (вгорі - там, де голова; внизу - там, де ноги) та просторові відношення (над, під, поруч, на, за, високо, низько). Лічать у межах 3 у прямому порядку, утворюють числа 2 і 3 способом додавання 1 до попереднього числа. Порівнюють чисельність множин накладанням і прикладанням предметів. Проте, мають нестійкі знання щодо орієнтування у частинах доби (ранок, день, вечір, ніч), часових відношеннях (тепер - пізніше, спочатку - потім, учора - завтра).

Освітня лінія «Мовлення дитини» – середній рівень.

Діти уміють слухати звуки навколишнього середовища, імітувати голоси тварин, звуки машин. Розпізнають окремі звуки у словах; визначає перший звук у мовленому слові. Говорять із різною силою голосу, передаючи інтонацією: радість, сум. Узгоджують слова у роді, числі та відмінку; вживають дієслова із займенниками ми, ви, вони, різні відмінкові форми особових займенників я, ти, він, вона, вони. Проте дітям важко утворювати іменники і прикметники із суфіксами пестливості, прикметники із суфіксами -еньк-, -есеньк-, складати короткі (2-3 речення) сюжетні та описові розповіді за допомогою запитань дорослого та спільного мовлення.

Середній дошкільний вік
група «Казочка»

Освітній напрям	Високий рівень засвоєння		Достатній рівень засвоєння		Середній рівень засвоєння		Початковий рівень засвоєння	
«Особистість дитини»	-	-	5д.	71%	2д.	29%	-	-
«Дитина у соціумі»	-	-	5д.	71%	2д.	29%	-	-
«Дитина в природному довкіллі»	-	-	5д.	71%	2д.	29%	-	-
«Дитина у світі мистецтва»	-	-	5д.	71%	2д.	29%	-	-
«Гра дитини»	-	-	7д.	100 %	-	-	-	-
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	-	-	3д.	42%	2д.	29%	2д.	29%
«Мовлення дитини»	-	-	4д.	57%	2д.	29%	1д.	14%

Висновки:

Освітня лінія «Особистість дитини» – достатній рівень.

Діти володіють елементарними знаннями про основні здоров'язбережувальні чинники, дотримується правил здоров'язбережувальної поведінки. Застосовують набуті знання, вміння, навички щодо збереження здоров'я; знають правила безпечного перебування вдома, у дошкільному закладі; мають елементарні навички безпечної поведінки з предметами. Володіють навичками обслуговування, користуються основними гігієнічними засобами та предметами догляду. Знають значення фізичних вправ для власного здоров'я. Орієнтуються в основних емоціях і почуттях, диференціюють добро і зло. Встановлюють причиново-наслідкові зв'язки між подіями життя. Правильно називають частини тіла й основні органи людського організму, їх елементарні функції; органи чуття; статеву належність; з повагою ставиться до протилежної статі. Проте, не всі діти володіють навичками безпечної поведінки під час агресивного поводження однолітків, у спілкуванні з незнайомцями. Дошкільникам важко зберігати правильну поставу, усвідомлювати потребу збереження правильної постави в різних видах діяльності.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» – достатній рівень.

Діти знають, що таке сім'я, називає ім'я та по батькові, стать і вік своїх родичів, прізвище своєї сім'ї, виявляють повагу до членів своєї сім'ї та інтерес до професії батьків. Виявляють інтерес до спільних родинних справ, свят, зустрічей, відчують себе повноцінним членом родини. Дошкільники знайомі з міською квартирою, її обладнанням, а також особливостями сільського подвір'я. Знають назви предметів побутової техніки, матеріали, з яких вони зроблені, правила безпечного користування. Мають уявлення про предмети побуту та їх назви: білизна, меблі тощо, вживають узагальнювальні слова. Знають про існування різних професій, називають кілька з них. Виявляють повагу до дорослих, готовність допомагати. Розрізняють та називають різні види транспортних засобів. Дошкільники знають, що Україна - рідна країна, Батьківщина, у якій живуть українці та інші народи, проте не всі добре орієнтуються у символіці, одязі, побуті.

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі» – достатній рівень.

Діти мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля, яка має форму кулі та складається з повітря, суходолу і води. Знають, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Але важко розрізняють ознаки повітря (холодне, тепле, гаряче). Знають, що вода буває прісна та солоня, але не всі діти розрізняють стани води, проте розуміють, що вона потрібна всім живим істотам для життя.

Мають знання про пори року, їх характерні ознаки, послідовність та елементарні уявлення про природні явища. Знають основні властивості вогню (корисний і небезпечний), правила безпеки поводження з вогнем. Проте, не всі діти знають про небезпеку під час грози, граду, ожеледиці. Знають назви рослин найближчого оточення та мають уявлення про значення сонця і води для рослин. Але не всі діти виявляють бажання щодо вирощування рослин, хоча мають уявлення про необхідність бережного ставлення до природи.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» – достатній рівень.

Діти розуміють зміст прочитаного, але не всі пригадують назву та автора, проте, адекватно оцінюють поведінку персонажів твору. Розуміють віршовані твори, проте не всі дошкільники читають напам'ять знайомі вірші. Уміють працювати з дитячою книгою, знають народні дитячі пісеньки, колискові, народні дитячі ігри, свята, що проводять упродовж року. У малюванні, ліпленні, аплікації володіють вміннями та навичками, потрібними для створення власного задуму. Відчувають контрастний характер, темп музичного твору. Співають із задоволенням, без напруження нескладні пісні, прислухаючись до співу дітей, до музичного супроводу.

Освітня лінія «Гра дитини» – достатній рівень.

Дошкільники творчо відображають у грі діяльність і взаємини дорослих. Виявляють інтерес і бажання до відображення широкого кола об'єктів навколишньої дійсності, використовуючи різні конструктори. Класифікують іграшки, зроблені з різних матеріалів, використовують їх за призначенням. Усвідомлюють себе активним учасником ігрової діяльності, проте не всі діти комунікабельні та товариські.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» – середній рівень.

Діти упорядковують предмети за товщиною, шириною. Знають назву сенсорних еталонів, визначають форму предметів за допомогою геометричної фігури як еталона (трикутник, чотирикутник, квадрат, круг). Проте, не всі діти визначають просторове розміщення предметів відносно себе: ліворуч, праворуч. Орієнтуються в поняттях: “ранок”, “день”, “вечір”, “ніч”, “доба”; у відношеннях: швидше - повільніше. Діти уміють лічити в межах “5” прямою та зворотною лічбою, утворює нове число додаванням 1 до попереднього числа, але важко визначають місце кожного числа в ряді чисел від 1 до 5. Виявляють складність під час користування порядковими числівниками. Порівнюють групи предметів за кількістю, визначає кількісні відношення між множинами (більше, менше, стільки само).

Освітня лінія «Мовлення дитини» – середній рівень.

Дошкільники упізнають на слух тверді та м'які приголосні звуки; слова близького звучання (рими) та добирають подібні слова, що різняться одним звуком (*день - пеня*). Не всі діти правильно вимовляє свистячі [з], [с], [ц], [дз], [дз'], шиплячі звуки [ж], [ш], [ч], [дж], сонорні групи приголосних звуків (у яких звук переважає над голосом - [в] [й] [р] [р'] [м] [н] [н'] [л] [л']), слова з апострофом. Частково роблять звуковий аналіз: встановлює послідовність звуків у слові (із трьох-чотирьох звуків); виокремлює перший і останній звуки у слові, визначає місце звука у слові. Не всі діти уміють добирати до слів антоніми і синоніми. Уживають прикметники з посиленою ознакою (*злий - злющий*); дієслова в різних особових формах зі змінами звуків (робити - роблю) та дієслова наказового способу (*намалюй, зачини*).

Розуміють мовлення дорослих, казки, вірші, оповідання. Під час розмови діти вживають слова ввічливості; будують діалог в уявних сюжетних ситуаціях (“У магазині”, “В гостях”). Дотримуються культури спілкування в розмові з дорослими, однолітками, використовують при звертанні до дорослих форму “Ви”. Проте дітям важко складати: загадки-описи предметів та іграшок; складати порівняльний опис двох іграшок, картинок; опис добре знайомих сюжетних і предметних картинок; невеликі сюжетні розповіді за добре знайомим змістом сюжетної картинки.

Старший дошкільний вік
група «Мандрівники»

Освітній напрям	Високий рівень засвоєння		Достатній рівень засвоєння		Середній рівень засвоєння		Початковий рівень засвоєння	
«Особистість дитини»	-	-	9д.	82%	2д.	18%	-	-
«Дитина у соціумі»	-	-	8д.	73%	3д.	27%	-	-
«Дитина в природному довкіллі»	1д.	9%	7д.	64%	2д.	18%	1д.	9%
«Дитина у світі мистецтва»	-	-	6д.	55%	5д.	45%	-	-
«Гра дитини»	-	-	9д.	82 %	2д.	18%	-	-
«Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»	-	-	7д.	64%	4д.	36%	-	-
«Мовлення дитини»	-	-	6д.	55%	5д.	45%	-	-

Висновки:

Освітня лінія «Особистість дитини» – достатній рівень

Діти мають елементарні уявлення про статеву належність, із повагою ставиться до протилежної статі. Мають елементарні знання про будову тіла людини та основні функції органів людського організму людини. Виявляють позитивне ставлення до оздоровчих традицій. Знають, але не завжди дотримується правил безпечної поведінки. Розуміють важливість правильного харчування для здоров'я та розвитку людини. Дотримуються культури харчування та навичок особистої гігієни.

Бере участь в оздоровчих і фізкультурно-розвивальних заходах, але не всі діти усвідомлено дотримуються правил, уміють долати негативний психічний стан, докладати вольових зусиль у подоланні труднощів. Дошкільники орієнтуються в основних емоціях і почуттях; диференціюють добро і зло; проте не всі діти можуть стримувати негативні емоції. Орієнтуються у своїх правах і обов'язках, їх значенні.

Освітня лінія «Дитина в соціумі» – достатній рівень

Діти знають ім'я та по батькові своє, своїх батьків, родичів, усвідомлюють зміст понять “сім'я”, “сімейні традиції”, обов'язки кожного члена сім'ї. Мають уявлення про різні професії дорослих та їх особливості (робочий одяг, знаряддя праці тощо), дбайливо ставиться до результатів праці дорослих. Вирізняють знайомих людей із-поміж інших (друзів, товаришів, сусідів, працівників дошкільного закладу тощо), привітно вітається. Розуміють, що з “чужими” треба поводитися обачно, стримано, чемно. Знають назву держави, її столиці, державну символіку, назву свого міста, проте не всі діти називають його символіку та державні свята, назви гір, річок,

найбільших міст. Більшість дітей знають назви народних оберегів-символів, особливості українського національного одягу, рослинні символи. Мають уявлення про школу, особливості діяльності учня та вчителя. Знають назви предметів домашнього вжитку та побутової техніки, способи застосування та безпечного поводження з ними; народні обереги - символи (рушник, кольори на ньому); український національний одяг, віночок (квіти і стрічки на ньому); рослини-символи (калина, дуб, верба, барвінок тощо).

Освітня лінія «Дитина в природному довкіллі» – достатній рівень.

Діти мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Знають, що вода буває прісна і солоня, у ній живуть живі істоти, розрізняють стани води. Знають, що повітря є навколо нас, ним дихає все живе. Усвідомлюють, що вітер - це рух повітря, він може бути різної сили, може бути корисним чи завдавати шкоду (шторм, посуха, загибель рослин), але дітям важко назвати корисні копалини. Називають пори року, їх ознаки, вміють вести календар природи. Орієнтуються у небезпечних явищах природи: пожежа у природі, землетрус та виверження вулкану; розуміють їх наслідки. Володіють елементарними навичками поводження з вогнем. Розрізняє і називає найпоширеніші рослини своєї місцевості, розуміє, що вони виділяють кисень, забезпечують їжею тварин, людей, але важко розрізнати види рослин: дикорослі, культурні, кімнатні, лікарські рослини. Розпізнає тварин за їхніми зовнішніми ознаками, класифікує їх. Знає види птахів: осілі, перелітні. Орієнтується в тому, що Всесвіт - це безліч зірок, планет, може назвати деякі з них, що Сонце - джерело світла і тепла, але не всі діти називають, що Місяць - супутник Землі.

Освітня лінія «Дитина у світі мистецтва» – достатній рівень

Діти пригадують повну назву твору, але не пам'ятають його автора; відповідає на запитання в різних видах бесід за змістом прочитаного; відтворюють зміст почутих творів; оцінюють характер, вчинки персонажів. На прохання дорослих згадують скороговки, загадки, вірші, лічилки, пісеньки (колискові, забавлянки, щедрівки, веснянки тощо). Але з труднощами пояснюють прихований зміст приказок і прислів'їв. Упізнає на портретах відомих українських письменників, але не всі діти пригадують назви написаних ними творів. Дітям важко визначати деякі жанри художнього твору (оповідання, байка). Створюють власні художні образи в різних видах образотворчої діяльності, передають своє ставлення до них.

Освітня лінія «Гра дитини» – достатній рівень

Діти творчо відображає у грі діяльність і взаємини дорослих, намагається урізноманітнити сюжет гри. Виявляють цікавість і бажання до відображення широкого кола об'єктів навколишньої дійсності. Знають та впізнають різні види іграшок. Проте дітям важко самостійно організовувати спільну з однолітками діяльність, налагоджувати взаємини; дотримуватися ігрового партнерства і рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.

Освітня лінія «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» – достатній рівень

Діти порівнюють предмети за висотою, товщиною, шириною, довжиною. Будують впорядковані послідовні ряди: великий - менший - найменший. Розпізнають геометричні фігури, їх властивості (трикутник, чотирикутник, п'ятикутник, круг, квадрат). Визначає розташування предмета відносно іншого, просторове розміщення на площині. Мають уявлення про співвідношення одиниць часу. Володіють кількісною та порядковою лічбою в межах 10, не всі діти утворюють число різними способами, з труднощами називають склад числа після п'яти. Обчислюють приклади в межах 5 на додавання і віднімання за допомогою шкали лінійки; розв'язують задачі на знаходження суми й залишку.

Освітня лінія «Мовлення дитини» – достатній рівень

Діти розуміють, що в Україні українська мова є державною; спілкуються українською мовою; слухають і розуміють мовлення дорослих, казки, оповідання, вірші, запам'ятовують їх. Більшість дітей правильно вимовляють всі групи звуків рідної мови; слова зі збігом приголосних (*книга*), з африкатами [дж], [дз] (*бджілка, дзвоник*); слова і фрази за допомогою наголосу, інтонації; відчують риму, вміють римувати слова. Уживають слова для визначення: якостей і властивостей об'єктів, що характеризують зовнішність, риси, поведінку людей і тварин. Добирає слова, що виражають емоції, стани (настрій веселий, сумний); узагальнювальні слова, проте не вживають образні порівняння (*багатий, як земля*). Правильно вживають різні форми слів для назви одних і тих самих об'єктів (*заєць, зайчик, зайчєня*), утворює назви дитинчат тварин (*жаба - жабєня*), зокрема і з пестливими суфіксами (*кошенятко, ведмежатко*), назви дитинчат тварин і назви тварин жіночого роду від іменників чоловічого роду й навпаки (*гусак - гуска, лисиця - лис*). Узгоджує різні частини мови в роді числі та відмінку добирає і розпізнає спільнокореневі слова: *мир - мирний, яблуко - яблучний*. Уміють складати прості і складні речення зі сполучниками: *а, але, і...і, то...то*, адже, якщо б, тому що, коли; проте не вживають вставні слова (*мабуть, здається, напевне*) і порівняльні звороти зі сполучниками (*мов, немов*). Підтримують інтерес дітей до спілкування з однолітками в різних видах діяльності.

Волонтерська діяльність

Повномасштабна війна змусила багатьох людей опинитись у скрутній ситуації. Окрім допомоги держави, волонтерів, на поміч прийшли працівники освіти разом із вихованцями та їх батьками .

Відтак працівники закладу приєдналися до волонтерського руху та надали посильну допомогу: протягом навчального року сплетені маскувальні сітки різних розмірів: 7 на 9 метрів та 6 на 8 метрів (більше 50 шт.), виготовлені окопні свічки, за власним бажанням працівників закладу надали продуктові набори.

Діти, батьки вихованців, педагоги та працівники закладу взяли активну участь в спільних загальносадових акціях волонтерського руху: «Оберіг своїми руками», «Листи вдячності», «Великодні вітання захисникам». Неодноразово дошкільники малювали малюнки, виготовляли обереги які відправлялися солдатам для підтримки морального духу.

Колектив Глухівського дошкільного навчального закладу (ясла-садок) «Зірочка» щороку є учасниками національного конкурсу: «Благодійна Україна»: «Благодійність на захисті України»